1. **Grafik Estimasi Kecenderungan Arah**
2. **Grafik Estimasi Kecenderungan Stabilitas**
3. **Tabel Analisis Dalam Kondisi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kondisi** | **Baseline (A1)** | **Treatment (B)** | **Baseline (A2)** |
| Panjang Kondisi | 4 | 8 | 4 |
| Estimasi Kecenderungan Arah | |  | | --- | | (=) | | |  | | --- | | (+) | | |  | | --- | | (+) | |
| Kecenderungan Stabilitas | 100% (Stabil) | 37,5 % (Tidak Stabil) | 100% (Stabil) |
| Kecenderungan Jejak Data | |  | | --- | | (=) | | |  | | --- | | (+) | | |  | | --- | | (+) | |
| Level Stabilitas dan Rentang | Stabil (1-1) | Variabel(7-12) | Stabil (18-45) |
| Perubahan Level *(Level Change)* | 1-1 (0) | 12-7 (+5) | 45-34 (+11) |

1. **Tabel Analisis Antar Kondisi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Perbandingan Kondisi** | **A1/B** | **B/A2** |
| Jumlah Variabel Yang Diubah | 1 | 1 |
| Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya | |  | | --- | | (=) (+) | | |  | | --- | | (+) (+) | |
| Perubahan Kecenderungan Stabilitas | Stabil ke Variabel | Variabel ke Stabil |
| Perubahan Level | 1-7 (+6) | 12-34 (+22) |
| Persentase Overlap | 0% | 0% |

1. **Hasil Observasi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Indikator** | **Hasil Observasi *Pre-Test*** | **Hasil Observasi *Post-Test*** |
| Pemusatan Pikiran dan Fokus Dalam Memahami Aktivitas Yang Dihadapi | Mampu membangun kesadaran menerima instruksi hingga mulai melakukan tugas (kecepatan waktu merespon pasca disampaikannya instruksi pengerjaan tugas) | Anak merespon instruksi untuk mengambil crayon yang tersedia pada detik ke-11. Anak mulai mewarnai mahkota bunga pertama pada detik ke-12. Anak tidak mau mewarnai sesuai dengan instruksi | Anak merespon instruksi untuk mengambil *crayon* yang tersedia pada detik ke-6. Anak mulai mewarnai mahkota bunga pertama pada detik ke-7. Dalam hal ini secara berurutan, anak melanjutkan pewarnaan pada gambar sesuai dengan instruksi, seperti mewarnai mahkota, dilanjutkan mewarnai batang, mewarnai daun, dan mewarnai objek berbentuk hati |
| Memiliki dorongan  atau motivasi untuk berusaha melakukan perubahan tingkah laku yang lebih baik | Bersemangat dalam mewarnai gambar sesuai dengan pola ditunjukkan dengan lamanya anak mengerjakan aktifitas mewarnai | Anak bersemangat dalam mewarnai gambar dalam waktu 4 menit. Lalu, anak mulai tantrum dan mengatakan “sudah, sudah, sudah”, lalu membuang *crayon* ke arah lantai | Anak bersemangat dan tenang mewarnai gambar dalam waktu 10 menit. Dalam hal ini anak terlihat menikmati untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. |
| Kesiapan belajar dalam melakukan tugas tertentu | Kemampuan atau kualitas dalam mewarnai gambar | Dalam hal kualitas dan kerapihan pada gambar, anak hanya mampu mewarnai pada 7 mahkota bunga. Adapun kerapihan dalam mewarnai gambar, anak belum mampu untuk mewarnai didalam pola | Anak sudah mampu dalam menuntaskan dan mewarnai semua bagian dari tumbuhan, meskipun ada beberapa pewarnaan yang keluar dari garis, namun kualitas yang ditunjukkan sebelum dan |